

МИНИСТРЕСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ “Управления образования исполнительного комитета
муниципального образования города Казани

МБОУ “Школа №25”

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Хафизова Р.З.

Протокол № 1
от “25” августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Андрякова К.О.

Протокол № 1
от “28” августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Егорова Ю.М.

Приказ №60
от “29” августа 2023 г.



**Рабочая программа
учебного предмета**

“Государственный (татарский) язык Республики Татарстан”

**Для 1 класса начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год.**

Составители: Хафизова Роза Зуфаровна
учитель родного (татарского) языка и литературы
первой категории

г. Казань

2023 г.

УМК: Р.З.Хәйдәрова, Г.И.Ибраһимова; Р.Л.Малафеева Татар теле. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен) 9 нчы сыйныф, 2021., “Татармультфильм”

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по государственному (татарскому) языку разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Федеральная рабочая программа рассчитана на изучение государственного татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, определения последовательности изучения учебного материала, распределения часов по разделам и темам.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

5.2. В содержании программы по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

5.3. Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

6.2. Тематическое содержание речи.

6.2.1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

6.2.2. Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт.

6.2.3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

6.2.4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

6.3. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

6.4. Говорение.

6.4.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

6.4.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

6.4.3. Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

6.4.4. Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

6.5. Языковые знания и навыки.

6.5.1. Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

6.5.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

6.5.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

6.5.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения

в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, ана; в притяжательном падеже минем, синең, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

6.6. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

6.7. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

7. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

7.1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

7.2. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

7.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

7.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

7.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

7.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

7.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

7.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

7.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

7.3. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста

для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 1 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1.	Давайте познакомимся. (“Мир вокруг меня»)	17			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
2.	Лесные друзья. (“Моя Родина”)	9			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
3.	Праздник спорта. (“Мир моих увлечений”)	11			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
4.	В школе. (“Мир вокруг меня»)	9			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
5.	Домашние животные и птицы. (“Моя Родина”)	14			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
6.	Зима наступила. (“Мир вокруг меня»)	7			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
7.	Будь здоров! (“Мир моего “Я”)	7			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
8.	В магазине(“Мир вокруг меня»)	6			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
9.	Наша семья. (“Мир моего “Я”)	10			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
10.	В городе, в деревне. (“Моя Родина”)	7			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
11.	Наступает лето. (“Мир моих увлечений”)	5	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
		102	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
	Давайте познакомимся.					
1.	Давайте познакомимся!.Вопрос «Как тебя зовут?»	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
2.	Расспросить друг-друга как зовут	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
3.	Вопросы Что это? Кто это?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
4.	Умение отвечать на вопросы Что это? Кто это?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
5.	Употребление аффиксов –мы/- ме,	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
6.	Употребление аффиксов –мы/- ме,	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
7.	Употребление аффиксов –мы/- ме,	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
8.	Умение отвечать на вопрос Ты где живёшь?	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
9.	Умение отвечать на вопрос Ты где живёшь?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
10.	Расспросить друг-друга о месте жительства. Г.Тукай”Шурале”.	1				

11.	Числительные от 1 до 10.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
12.	Вопрос: Сколько тебе лет?	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Лесные друзья.					
13.	Дикие животные. Их названия	3				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
14.	Множественное число имен существительных	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
15.	Вопрос какой? (имя прилагательное + имя существительное)	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
16.	Русская народная сказка. “Теремок”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
17.	Русская народная сказка. “Теремок”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Праздник спорта					
18.	Вопрос Что делает?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
19.	Вопрос Что делает? Усвоение глаголов в 3 лице.	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
20.	Мои любимые игрушки	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
21.	Мои любимые игрушки. Гласные звуки	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
22.	Вопрос Что ты делаешь? – Син нишлисең?	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
23.	Даем команды. Использование глаголов повелительном наклонении.	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	В школе. (“Мир вокруг меня”)					
24.	Школьные принадлежности.	1				http://ganiev.org/
25.	Школьные принадлежности. Цвет	3				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
26.	Наличие и отсутствие школьных принадлежностей	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
27.	Вопрос Где? Кайда?	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
28.	Где находятся школьные принадлежности?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
29.	Учимся просить школьные принадлежности	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Домашние животные и птицы					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
30.	Домашние животные и птицы	1				http://ganiev.org/
31.	Учимся отвечать на вопрос Кая ?– Куда?	3				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
32.	Учимся отвечать на вопрос Кайдан ?– Откуда?	3				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
33.	Ответ на вопросы Где? Куда? Откуда?	3				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
34.	Закрепление использования в речи вопросов Где? Куда? Откуда?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
35.	Названия овощей и фруктов	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
36.	Русская народная сказка “Репка”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
37.	Русская народная сказка “Репка” Инсценировка.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Зима наступила.					
38.	Зима. Освоение новой лексики	1				http://ganiev.org/
39.	Признаки зимы	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
40.	Зимние игры	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
41.	Зимние игры	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
42.	Новый год	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1

43.	Новый год. Отвечаем на вопросы Где? Куда? Откуда?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Будь здоров!					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
44.	Части тела	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
45.	Части тела	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
46.	Что у тебя болит?	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
47.	Что у тебя болит? Использование в диалоге.	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Наша семья.					
48.	Наша семья. Изучение новых слов	2				http://ganiev.org/
49.	Чтение стихотворения Габдуллы Тукая " Наша семья "Безнең гаилә"	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
50.	Рассказ о семье	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
51.	Татарские национальные блюда	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
52.	Татарские национальные блюда. Что ты любишь?	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
53.	Татарские национальные блюда. В гостях	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	В магазине					
54.	В продуктовом магазине. Название продуктов.	2				http://ganiev.org/
55.	Чтение текста " В продуктовом магазине". /"Ашамлыклар кибетендә"	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
56.	Одежда	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
57.	В магазине одежды	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
58.	В магазине одежды. Диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	В городе, в деревне					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
59.	Города России	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
60.	Города Татарстана	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
61.	Наш город	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
62.	В деревне.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
63.	В деревне.Закрепление форм направительного, исходного и местно-временного падежей	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Наступает лето.					
64.	Признаки лета	2				http://ganiev.org/
65.	Промежуточная аттестация.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
66.	Габдулла Тукай «Бала белән күбәләк»	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1